

Leraren in opleiding, maar ook afgestudeerde docenten, die al jaren voor de klas staan hebben regelmatig te maken met allerlei evaluaties, functioneringsgesprekken, 360°feedback en meer van dit moois. Eén van de instrumenten om zicht te krijgen op het functioneren van de leraar is een enquête onder zijn/haar leerlingen.

Er bestaan verschillende van dit soort vragenlijsten. De meest gebruikte vragenlijst is de zogenaamde VIL, de Vragenlijst Interpersoonlijk Leraarsgedrag (Roos van Leary-enquête).

Bestudeer eerst onderstaand document, afkomstig van de lerarenopleiding van de Universiteit van Utrecht. Elke LIO (=leraar in opleiding), moet deze vragenlijst laten invullen door zijn of haar leerlingen in de stageklas(-sen).

Vragenlijst interpersoonlijk leraarsgedrag (Roos van Leary-enquete)

Om enig inzicht te krijgen in je leraarsgedrag kun je een zelftest doen en een leerlingenenquête afnemen. Hiertoe is de volgende vragenlijst met interpretatieaanwijzingen samengesteld. De vragenlijst op de volgende pagina, is een verkorte versie van de uitgebreide vragenlijst, de VIL ofwel de "Roos van Leary enquête", die 77 vragen bevat. De lijst bestaat uit zestien vragen. Deze verkorte versie is onvoldoende om een betrouwbaar beeld te geven van je gedrag als docent. Wel krijg je een indicatie van de manier waarop je als docent functioneert.

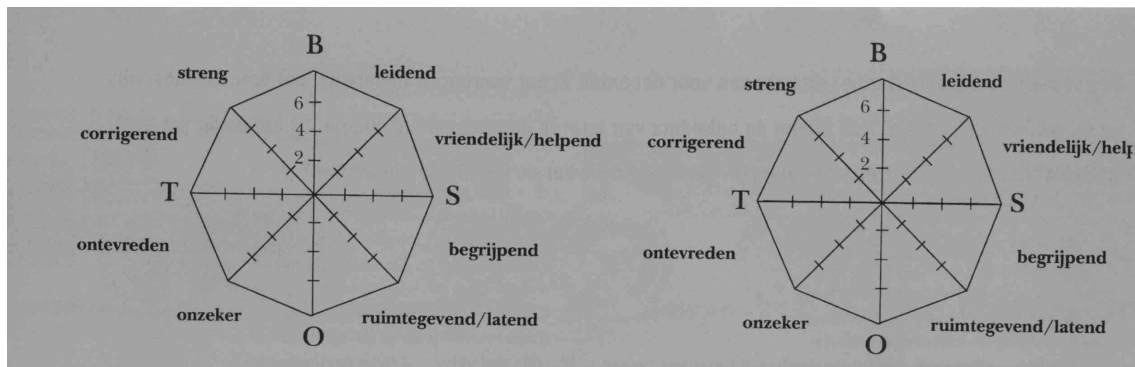
Zelfbeeld.

De vragenlijst bevat per sector twee vragen. Per sector zijn twee vragen opgenomen. De vragen geven een mening van de leerlingen over het gedrag van hun docent weer. Omcirkel per vraag de score op de vijfpuntsschaal die het meest toepasselijk lijkt op je gedrag. Neem daarbij de klas in gedachte waarbij je je als een vis in het water voelt. Vervolgens vul je de vragenlijst nog een keer in. Je beantwoordt de vragen nu terwijl je aan je meest lastige klas denkt Nadat je de lijsten hebt ingevuld, tel je de omcirkelde getallen als volgt op:

Vraag 11 + 13	= (BS)	Vraag 12 + 16	= (OT)
Vraag 3 + 15	= (SB)	Vraag 4 + 7	= (TO)
Vraag 2 + 6	= (SO)	Vraag 9 + 14	= (TB)
Vraag 1 + 8	= (OS)	Vraag 5 + 10	= (BT)

Doe dat voor beide klassen.

De acht scores voor de ene klas vul je in het ene model in. Je werkt vanuit het midden van de roos (waarde 0). Vanuit het midden vertrekt voor iedere sector een lijn die onderverdeeld is in punten met de waarde 2, 4, 6, 8. De eerste letter van de sector is ook de eerste letter van de lijn waarop je begint. Scoor je bijvoorbeeld 6 bij BS, dan vertrek je op de B-lijn vanuit de roos tot het getal 6 en verbind je dit punt met de waarde 6 op de lijn B en S. Zet op dezelfde wijze de totaalscore steeds in de corresponderende sector. Doe hetzelfde voor de andere klas.



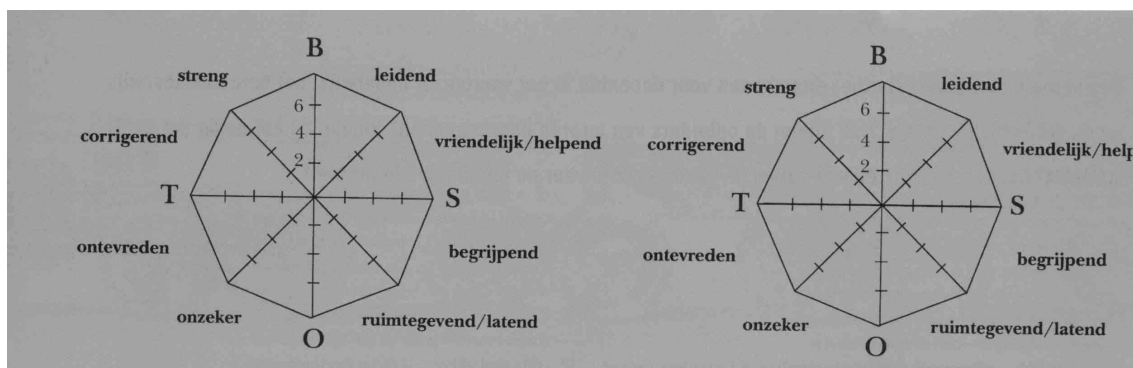
Mijn gedrag in de prettige klas
(zelftest)

mijn gedrag in de lastige klas
(zelftest)

Je hebt nu twee profielen gekregen: een waarin je gedrag in de voor jou prettige klas zichtbaar wordt; en een met je gedrag in de lastige klas.

Spiegelbeeld.

Om na te gaan hoe je overkomt bij de leerlingen kun je de enquête door de lastige klas en de prettige klas laten invullen. Je scoort de antwoorden op dezelfde manier als je voor jezelf hebt gedaan.



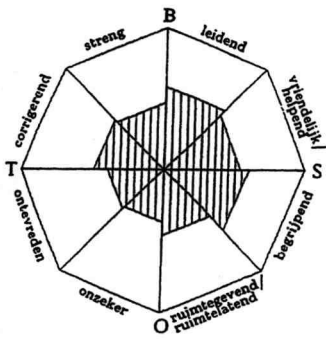
Score prettige klas
(volgens jouw leerlingen)

score lastige klas
(volgens jouw leerlingen)

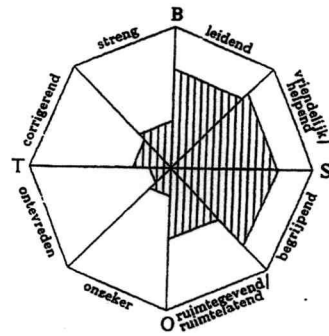
Je hebt nu vier profielen: twee met jouw inschatting en twee met de mening van de jouw klassen. Als je eigen profielen niet overeenkomen met die van de leerlingen dan kun je je afvragen of je een realistisch zelfbeeld hebt. Hierover kun je meer te weten komen door te reflecteren op je docentengedrag en collega's en begeleiders te vragen bij je in de klas te observeren en je feedback te geven.

Vergelijking

Je kunt jouw profielen vergelijken met die van "de gemiddelde docent" (volgens leerlingen) en "de gemiddeld beste docent" (volgens leerlingen). Deze scores zijn gebaseerd op een groot aantal uitgebreide leerlingen-enquêtes die verwerkt zijn bij het IVLOS.



De gemiddelde docent
(volgens leerlingen)



de gemiddelde beste docent
(volgens leerlingen)

Conclusie

Aan de hand van de profielen kun je je afvragen wat je in je leraarsgedrag wilt veranderen

Naar: IVLOS - VIL, www.ivlos.uu.nl Zie ook: www.lerarenweb.nl/bekwaamheden/quickscan

Leerlingenquête.

Voor mij is het van belang om te weten hoe jij over me denkt.
Dan kan ik er in het vervolg rekening mee houden.

Wil je daarom onderstaande vragenlijst invullen en per vraag een getal omcirkelen.

Bijvoorbeeld:

	geen			zeer veel
0. Bij hem/haar heb je vrijheid	0	1	2	3 4

Als je 0 omcirkelt zeg je daarmee dat je geen vrijheid bij me hebt.
Als je 1 omcirkelt zeg je daarmee dat je heel weinig vrijheid bij me hebt.
Als je 5 omcirkelt zeg je daarmee dat je zeer veel vrijheid bij me hebt.

Omcirkel nu bij elke vraag een getal:

	geen			zeer veel
1. Bij hem/haar heb je vrijheid	0	1	2	3 4
2. Als je iets niet snapt, heeft hij/zij daar begrip voor	0	1	2	3 4
	nooit			altijd
3. Hij/zij doet vriendelijk tegen leerlingen	0	1	2	3 4
4. Hij/zij is ontevreden	0	1	2	3 4
5. Hij/zij stelt hoge eisen aan de leerlingen	0	1	2	3 4
6. Hij/zij is bereid iets opnieuw uit te leggen	0	1	2	3 4
7. Hij/zij is uit zijn humeur	0	1	2	3 4
8. Hij/zij laat de leerlingen hun gang gaan	0	1	2	3 4

		niet			heel erg	
9.	Hij/zij kan kwaad worden	0	1	2	3	4
10.	Hij/zij houdt streng orde	0	1	2	3	4
11.	Hij/zij kan goed leiding geven	0	1	2	3	4
12.	Hij/zij treedt slap op	0	1	2	3	4
13.	Je leert veel bij hem/haar	0	1	2	3	4
14.	Hij/zij is driftig	0	1	2	3	4
15.	Hij/zij heeft een prettige sfeer in de klas	0	1	2	3	4
16.	Hij/ zij treedt aarzelend op	0	1	2	3	4
17	Kun je aangeven wat je leuk/goed/prettig vindt aan de lessen? (Open vraag)					
18	Kun je aangeven wat je niet leuk/slecht/onprettig vindt aan de lessen? (Open vraag)					

Bedankt voor het invullen.

Natuurlijk roept dit soort enquêtes om een digitale uitvoering. Dat wordt dus, in het kort, ook jullie opdracht:

Maak een digitaal enquête-formulier van de verkorte **Vragenlijst Interpersoonlijk Leraarsgedrag**. (16 vragen).

Zorg ook voor de verwerking van de resultaten.

Deze resultaten moeten worden opgeslagen in een database, met meerdere tabellen. Deze gegevens moeten daarna op de juiste wijze verwerkt worden. Zorg er ook voor dat de resultaten netjes worden gepresenteerd.

Verpak het geheel in een functionele website. Zorg tevens dat de veiligheid van de gegevens gewaarborgd is, en dat de website 'hufteer-proof' is.

Uiteindelijk wordt het geheel ingeleverd op een memorystick, zodat de website ná uploaden meteen in gebruik zou kunnen worden genomen.

Deze afsluitende opdracht voor informatica wordt uitgevoerd in een groep van minimaal drie leerlingen. Je hebt hier ruim drie maanden de tijd voor. Niet alle uit te voeren taken zijn precies omschreven. Alleen het eindresultaat: we spreken van een PROJECT.

In dit project draait het vooral om samenwerking, communicatie, planning en verslaglegging. Anders is het gedoemd te mislukken....

Deadline voor inleveren van het eindproduct: vrijdag 19 maart 2010

Tussentijdse rapportage. In plaats van een logboek wordt er wekelijks per groep (denk aan de taakverdeling) door één persoon een rapportage gestuurd middels een ELO-bericht naar de docent. In dit bericht worden (kort) de activiteiten en behaalde mijlpalen gerapporteerd.

Te laat (-½) of niet (-1) inleveren kost direct punten van het eindcijfer!

Groepssamenstelling uiterlijk 7 januari, liefst vóór kerstvakantie.

Inleveren Projectplan 15 januari
1e rapportage 22 januari 2010
2e rapportage 29 januari 2010
3e rapportage 5 februari 2010
4e rapportage 12 februari 2010
5e rapportage 19 februari 2010
6e rapportage 5 maart 2010
7e rapportage 12 maart 2010

Groepsindeling:

Groep 1 (3 personen)
Groep 2 (3 personen)
Groep 3 (4 personen)
Groep 4 (4 personen)
Groep 5 (3 personen)

Niet alle stappen zijn in de opdracht vast omschreven. Hieronder toch een paar elementen die in ieder geval verwerkt moeten worden.

- 1) Tip: begin eenvoudig, gebruik desnoods het gastenboek als basis.
- 2) Zorg voor voldoende backups. (van deadline wordt niet afgeweken).
- 3) Maak van het enquêteformulier een digitaal formulier. Gebruik de kleine versie van de VIL. Maak aparte mannen- en vrouwenversie.
- 4) Enquêtes met een oneven aantal opties zijn nooit goed. Je moet voorkomen dat de respondent nietszeggend de middelste optie kiest. (Dus niet vijf, maar vier of zes opties / **radiobuttons**).
- 5) Verwerk de resultaten in een **array** genaamd \$antwoord[]
- 6) De open vragen van het formulier worden verwerkt met tekstvelden.
- 7) De database bevat
 - a) een lijst met afkortingen en de bijbehorende 16 scores en twee open vragen, afkomstig van de leerlingen
 - b) een lijst met afkortingen en de bijbehorende 16 scores op de vragen, afkomstig van de leraren zelf (zelfevaluatie)
 - c) een tabel waarbij elke afkorting aan een naam wordt gekoppeld. Deze namen worden ook in het enquêteformulier verwerkt middels een **uitschuiflijst**.
(In deze tabel komen eventueel ook codes ivm beveiliging (zie bonusopgave punt 11))
- 8) Verwerk de resultaten in de 8 categorieën. Tel de juiste vragen bij elkaar. Vergelijk per docent de zelfevaluatie met de enquête.
- 9) Presentatie de resultaten met cijfers, maar ook met staafdiagram. (tip: gebruik een plaatje, verwerk scores bij het attribuut width)
- 10) Opbouw van de website: een invulformulier en een admin-gedeelte

- 11) Bonus (lastig)/ Beveiliging: elke docent krijgt een 60-tal codes om uit te geven. Als een leerling met deze code de enquête gaat invullen wordt er eerst gecontroleerd of deze code al eens eerder gebruikt is.
- 12) Bonus (erg moeilijk)/ Uitdaging: probeer de Roos van Leary zelf te tekenen.